

СПРАВКА
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах
МБОУ «СОШ №8» по русскому языку (Часть 1 и часть 2)
в 2022 – 2023 учебном году

На основании приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2023 г. N 02-41 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году" 15 и 16 марта 2023 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-х классов по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и тестовой работы (часть 1 и часть 2).

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель участия во Всероссийских проверочных работах учащихся школы – оценивание достижения планируемых результатов обучающихся по единым критериям с целью совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе.

Школьным координатором назначена ЗД УР Л.Р. Кашапова. Проведение ВПР организовано в соответствии с методическими рекомендациями и порядком проведения ВПР в 2023 году, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и строгим соблюдением плана-графика. В дни проведения ВПР назначены общественные наблюдатели из числа родителей (законных представителей) учащихся 3-х классов.

Для оценивания работ в целях соблюдения объективности организована коллегиальная проверка работ в соответствии с критериями оценивания.

Всего в 4А классе – 28 учащихся. Работу выполняли – 27 учащихся (96%).
Всего в 4Б классе – 30 учащихся. Работу выполняли – 30 учащихся (100%).
Всего в 4В классе – 27 учащихся (кроме этого 1 учащийся на домашнем обучении). Работу выполняли – 26 учащихся (93%)

Итого в ВПР по русскому языку приняли 83 учащихся (98%).

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД. Часть 2 состояла из заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию и интерпретировать информацию. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 38.

Проверочные работы были начаты в 9.00 и закончены в 9 ч. 45 мин.

Итоги работы:

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнили на:	%	%	Сред
-------	--------	---------	---------------	---	---	------

	уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества знаний	ная оценка
4А	27	Мухоярова И.Н.	8	16	3	-	100	88,9	4,2
4Б	30	Афанасьева М.А.	3	18	6	3	90	70	3,7
4В	26	Камалтдинова М.Р.	4	13	7	2	92,3	65,38	3,7
Итого	83		15	47	16	5	94	74,7	3,9

Выводы:

- 1) Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4-х классов по русскому языку удовлетворительными, показатели успеваемости недостаточными в 4Б, 4В классах.
- 2) Учащиеся 4-х классов овладели базовыми знаниями и учебными действиями.
- 3) Предметные результаты учащихся на удовлетворительном уровне, однако применять полученные знания на практике некоторые учащиеся затрудняются.

Статистика по отметкам

Участники	«2»	«3»	«4»	«5»
Выборка РФ	5,15	29,76	46,59	18,5
РТ	1,82	27,01	50,85	20,31
ЛМР	1,62	23,82	49,88	24,69
Школа	6,02	19,28	56,63	18,07

Соответствие отметок

Соответствие отметок	РТ	ЛМР	Школа
Понизили (Отм.<Отм.по предмету, журналу)	9,41	6,61	16,87
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	78,27	83,17	69,88
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	12,33	10,22	13,25

Достижение планируемых результатов

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	РФ	РТ	ЛМР	Школа
Часть 1						
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	61,39	65,85	68,92	51,51
			87,82	91,26	92,6	86,72

	орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах</i>				
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Выделять предложения с однородными членами	65,33	70,64	77,18	72,69
3	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83,62	85,77	87,78	85,54
	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	76,12	79,74	82,92	82,73
Часть 2						
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи</i>	75,84	74,3	74,5	63,86
5	Умение классифицировать	Характеризовать звуки	79,67	82,2	86,53	92,77

	согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	русского языка: согласные звонкие/глухие				
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Определять тему и главную мысль текста	56,33	57,81	60,41	44,58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,73	64,34	66,87	61,85
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68,07	70,45	71,82	64,46
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Определять значение слова по тексту	72,31	73,06	74,56	85,54
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	70,89	72,73	77,93	66,27

11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	65,41	67,27	71,82	57,23
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	12.1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. /	69,49	72,92	73,19	80,72
		12.2. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	69,03	72,02	75,75	81,93
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	13.1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	68,27	71,75	75,31	83,13

	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
		<i>13.2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	60,66	64,38	69,26	80,12
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	79,76	83,02	81,67	75,9
15	Трактовка речевого высказывания/ пословицы/ поговорки	15.1	43,54	45,33	54,93	71,69
		15.2	39,84	43,95	49,13	26,51

Выводы:

- Анализ показателей выполнения заданий участниками ВПР по русскому языку в целом на уровне республиканских и муниципальных показателей, - однако ниже республиканских и муниципальных в части выполнения заданий 1, 4, 6, 8, 11, 14, 15.2; - несколько выше республиканских и муниципальных в заданиях 5, 9, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 15.1; - показатели соответствуют муниципальным, республиканским в заданиях К2, 2, 3.
- Выявлены типы заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся, на которые должна быть нацелена работа на этапе перехода учащихся из начальной школы на уровень основного общего образования.
- Выявлены сильные и слабые стороны в преподавании русского языка в каждом классе и необходима индивидуальная коррекционная работа учителей по совершенствованию преподавания предмета.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся, не справившихся с заданием, %
К1	Диктант	22/26,5%
6	Тема и главная мысль текста	36/43%
8	Умение строить вопросы по содержанию текста	20/24%

15.2	Трактовка речевого высказывания/ пословицы/ поговорки	61/73%
------	---	--------

Анализ типичных ошибок:

- 1) Выявленные недочеты позволяют оценить способность учащихся применять полученные знания при решении учебных и практических задач, применять знания и обосновывать ответ или решение.
- 2) Необходимо учить проверять предложенный к записи текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; находить в прочитанном тексте тему и главную мысль, строить вопросы по содержанию текста, трактовать речевые высказывания, пословицы, поговорки, преобразовывать информацию.

Сравнительные данные

	Школа	ЛМР	РТ	РФ
Качество	74,7	74,57	71,16	65,09
Успеваемость	94	98,38	98,18	94,85
Средняя оценка	3,9			

Сравнительные данные по классам

Класс	Учитель	Качество знаний за 2 четверть 2022-2023 уч.г. / успеваемость	Итоги ВПР Качество / успеваемость	Разница Качество/ успеваемость
4А	Мухоярова И.Н.	85,7 / 100	88,9 / 100	+3,2% / -
4Б	Афанасьева М.А.	73 / 100	70 / 90	-3% / -10%
4В	Камалтдинова М.Р.	66,7 / 100	65,4 / 92,3	-1,3% / -7,7%
Итого		75 / 100	74,7 / 94	-0,3% / -6%

Выводы:

- 1) В целом, показатели качества знаний в 4-х классах соответствуют показателям качества знаний за 2 четверть 2022-2023 уч.г.
- 2) Понижение показателей качества знаний и успеваемости произошло в 4Б, 4В классах, незначительное повышение в 4А классе.

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Повторение грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов	Апрель - май 2023 года
2	Продолжение работы по формированию читательской грамотности: нахождение основной мысли текста, объяснение значения слов, толкование высказываний.	Апрель - май 2023 года
3	Формирование правописной грамотности учащихся	Апрель - май 2023 года

Рекомендации:

1. Учителям 4-х классов (Мухоярова И.Н., Афанасьева М.А., Камалтдинова М.Р.), руководителю ШМО учителей начальных классов (Гайнутдинова Н.В.):

- 1) С целью повышения результатов обучения проанализировать результаты ВПР по русскому языку на заседании ШМО с целью коррекции рабочих программ в части работы учащихся с различными источниками информации, формировании умения находить,

обрабатывать и оценивать информацию; проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования;

2) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;

3) для соблюдения учащимися в практике письма изученных орфографических норм, формировать орфографические умения: ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограммы (орфографическая зоркость); устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило); применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи); проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль;

4) систематически планировать лексическую работу на уроках русского языка и литературного чтения (планировать работу с дидактическими материалами, словарями синонимов и антонимов, редактирование текстов);

5) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

6) на этапе завершения уровня начального общего образования провести дополнительную работу по овладению учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2023 года;

7) организовать индивидуальную работу с учащимися по заданиям с низким процентом выполнения. Срок – до 25 мая 2023 года.

Справка составлена ЗДУР Л.Р. Кашаповой
Заслушано на заседании педагогического совета
Протокол №10 от 31.05.2023 г.